FEDERAL SEMANA
FORMACIÓN DOCENTE CONTINUA
"RESGUARDAR la CONTINUIDAD PEDAGÓGICA 2020"

SEMANA FEDERAL FORMACIÓN DOCENTE CONTINUA

"Resguardar Continuidad Pedagógica 2020"

JORNADA 5 - NIVEL SUPERIOR

Refrescamos la bienvenida

Esta es la quinta jornada de una semana de trabajo reflexivo alrededor de procesos sanitarios y educativos inéditos que emergieron intempestivamente durante este periodo excepcionalmente diferente.

Luego de las primeras tres jornadas que fueron de índole federal plena y de la cuarta de anclaje territorial jurisdiccional provincial, comenzaremos a transitar la última jornada de trabajo que se desarrollará disminuyendo la escala de análisis con centro en el ámbito institucional.

De tal modo que renovamos la gratitud por la participación colectiva y refrescamos la bienvenida. Esta vez en un ámbito de trabajo más familiar y con características más particulares.

En este último paso del trabajo reflexivo intentaremos abordar una de las dimensiones de análisis educativo emergentes y fundamentales en la etapa donde se comienza a perfilar el "regreso" progresivo. Nos referimos a pensar un estadio de la continuidad que se denominará (re) vinculación pedagógica en atención a la diversidad de las trayectorias formativas desde una perspectiva de proximidad local.

La dinámica de trabajo institucional estará signada por la participación heterogénea y en diferentes instancias. La jornada estará caracterizada por la construcción de una agenda de labor institucional. La agenda contendrá momentos de trabajo colectivo donde el aporte analitico y reflexivo será de todos los actores

institucionales, y momentos de trabajo grupal divididos bajo criterios institucionales con operatividad sincrónica y asincrónica.

Esta dinámica será moderada por los coordinadores de campo, de carrera o departamento y se designará un docente para que registre las ideas centrales del intercambio.

Renovamos los agradecimientos por la partición y les reiteramos los deseos de que la jornada sea enriquecedora para todos.

A modo de presentación

Hemos llegado a la Jornada 5 y en ella nos planteamos seguir trabajando en la continuidad de nuestros estudiantes, en la vinculación y en el fortalecimiento de lazos pedagógicos.

En la jornada anterior hemos abordado la selección de contenidos prioritarios que pueden formar parte de las capacidades que los estudiantes deben desarrollar para alcanzar los propósitos de enseñanza para cada unidad curricular. En esta oportunidad avanzaremos en pensar y diseñar estrategias de (re) vinculación que posibiliten el mantenimiento y fortalecimiento de los lazos pedagógicos que nos une a nuestros estudiantes.

En el proceso integral de continuidad pedagógica se presenta una dimensión fundamental que en un primer análisis se ubicaría en momentos avanzados del desarrollo de la pandemia. Nos referimos al afianzamiento de los lazos sociales y a la (re) vinculación pedagógica y proponemos volver a pensarlos en un proceso continuo durante el periodo excepcional.

Sin embargo, pensando en específico en momentos de posible regreso a la presencialidad, emerge la necesidad de diseñar jurisdiccionalmente e institucionalmente estrategias y líneas de acción para lograr que los lazos educativos y los vínculos pedagógicos y sociales se reconstruyan y afiancen para dar continuidad a las trayectorias estudiantiles.

En esta última jornada buscaremos reflexionar sobre los momentos de llegada a la post pandemia y la planificación de la vuelta a la presencialidad resaltando los diseños de reconstrucción de los lazos sociales y de la (re) vinculación de los integrantes. La jornada presupone debates y construcciones reflexivas colectivas y grupales al respecto, con propuestas de conferencia y un audiovisual en formato “corto” que serán nuestra usina de ideas.

Sugerencias para el desarrollo de la Jornada Institucional[1]

Es recomendable establecer responsables y delegar tareas a los fines de hacer ágiles los procesos y asegurar la comunicación y participación de todas y todos. Por lo tanto, se sugiere, la presencia de los equipos directivos e institucionales en la organización de la jornada para consensuar la definición y desarrollo de las estrategias de trabajo.

Participarán todos los actores institucionales: directivos, profesores/as y será opcional convocar a los estudiantes (aquí la institución definirá si convoca a todos los años, a algún año en particular, a los representantes del centro de estudiantes, entre otras opciones) y otros actores institucionales. Será moderador el coordinador del campo o jefe de carrera/departamento o equivalente y se designará a un docente que registre ideas centrales del intercambio.

Será decisión institucional si los estudiantes, formadores y otros actores integrarán los mismos espacios de diálogo, grupos o se optará por desarrollar espacios de encuentro por actores. Teniendo en cuenta esta definición, se sugiere seleccionar algunos interrogantes, adecuarlos y/o elaborar nuevos con el fin de que los mismos acompañen el trabajo esperado.

Se aconseja de acuerdo a las posibilidades y a las condiciones institucionales realizar la jornada en tres momentos de trabajo, que contemplen tiempos

[1] INFoD (2020). Jornada Institucional

sincrónicos y asincrónicos. Se estima que la jornada tenga una duración aproximada de 4 horas reloj.

Por último, y con el propósito de sistematizar los acuerdos producidos para luego compartir a nivel jurisdiccional, es importante que se realice un registro detallado de todo lo trabajado en la jornada.

Propuesta de organización de la Agenda Institucional

A continuación, se propone una de las formas posibles de organizar la agenda de trabajo, como modelo base para que cada ISFD pueda organizar su propia jornada institucional de acuerdo a las prioridades y diagnóstico realizado en función de las situaciones concretas y particulares.

La apertura de la jornada incluye (Momento Colectivo)

- Palabras de bienvenida a cargo de las autoridades institucionales.
- Presentación de la agenda de trabajo propuesta para la Jornada Institucional.
- Presentación de los propósitos de la jornada.
- Recuperación sintética de los aportes y producciones arribadas durante las jornadas 1-2-3-4.
- Puesta en común y presentación de las pautas para la organización de los grupos de trabajo, por campo de formación (general, específica y práctica). O bien, por carrera. Según sea la cantidad de asistentes.

Este momento recupera las reflexiones, propuestas e intercambios trabajados en las jornadas anteriores. Es relevante continuar profundizando el trabajo institucional iniciado para avanzar hacia prácticas formativas en la formación de profesores caracterizada por la habitual dinámica interpersonal de fortalecimiento de lazos con los estudiantes, como recuperar las transformaciones desplegadas en el contexto de aislamiento social preventivo y obligatorio en las prácticas formativas mediadas por las TIC y TAC.

Desarrollo del eje temático “Las y los estudiantes y sus trayectorias formativas” (Momento Grupal)

En este momento de trabajo grupal se pretende promover un clima de intercambio entre pares para analizar, comprender y recuperar aquellas ideas

propuestas que sean significativas para potenciar las prácticas formativas a futuro en el IES. Para ello es prioritario identificar consensos o disensos sobre: problemas, obstáculos, aportes, logros, cuestionamientos, pedidos de revisión de decisiones ya tomadas a escala institucional, anticipación de situaciones complejas sobre la cursada de los estudiantes, y otros que no se hayan advertido.

Se aconseja considerar los aportes de la jornada nacional destinada al sistema formador y las decisiones y orientaciones de la jurisdicción. A partir de ello, cada ISFD adaptará el trabajo a realizar dependiendo de sus circunstancias.

En la puesta en común, se propone delinear ideas que constituyen la memoria de intercambios del grupo. Será necesario acordar cómo presentar una memoria de este encuentro dando a conocer aquellos aspectos que merecen ser informados y gestionados a nivel jurisdiccional. Así como también, reponer la agenda de acuerdos institucionales logrados o por lograr para continuar avanzando hacia la adecuación de las propuestas formativas mediadas por las TIC y TAC, o bien a nuevas modalidades (bimodal-multimodal y sus combinatorias) para promover el protagonismo de los estudiantes y sus aprendizajes.

Cierre (Momento Colectivo)

El referente que ha registrado el intercambio compartirá una breve síntesis del modo que se considere más adecuado. Si la puesta en común se hace por Zoom, Jitsi o Meet, puede usarse la opción de “compartir pantalla” para mostrar lo producido. Si, en cambio, se comparte vía correo electrónico, el equipo de

conducción podrá reunir todas las producciones en un Power Point o Padlet y enviarlo a todos los actores.

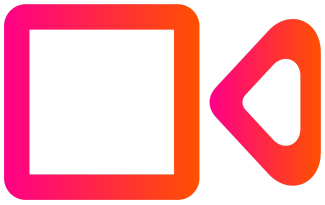
Luego, se requiere que el equipo directivo anticipe a todos los participantes que a partir de la sistematización realizada se elaborará un documento en el que se registren recurrencias, acuerdos y puntos a seguir dialogando. con el fin de que sea un insumo para futuras jornadas, un aporte para la adecuación del proyecto institucional y para compartir algunos aspectos centrales con la dirección de nivel superior.

Eje temático: Las y los estudiantes y sus trayectorias formativas

Continuidad, (re)vinculación y lazos pedagógicos

La jornada propone profundizar estrategias y acciones para el acompañamiento de los estudiantes, tanto para generar un andamio en los procesos de enseñanza aprendizaje, como para sostener el vínculo pedagógico entre los tiempos de pandemia y de post pandemia.

En un primer momento, pensamos en **la escuela como organizadora de los lazos sociales en tiempo de pandemia** de la mano de Carina Kaplan. Abrimos así la última jornada con la propuesta de visualizar el siguiente video:

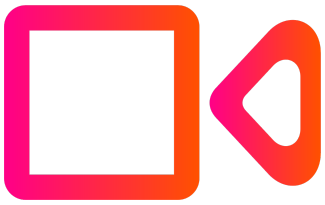


Carina Kaplan

La autora reflexiona en torno al horizonte de posibilidades que podemos descubrir en este momento inédito, a través de nuevos canales de comunicación que posibiliten (re) vincularnos con el estudiante, registrando, motivando y generando nuevas oportunidades para todos y todas.

Construir lazos sociales entre los diversos actores sociales y (re) construir vínculos es una de las tareas fundamentales que nos convoca, Carina nos invita a

ver el siguiente audiovisual realizado por el Colegio Tarbut. En el audiovisual se pone en tensión al estudiante y también nos interpela el rol docente buscando considerar cómo desafiar a nuestro tiempo actual y utilizarlo como una experiencia constructiva de enseñanza aprendizaje.



¿Qué van a hacer con lo que les toca?

El segundo momento está destinado a que el grupo de formadores/as comparta con sus colegas las formas en las que han trabajado con los estudiantes en el sostenimiento de sus trayectorias, entendiendo que la continuidad educativa puede considerarse en tres aspectos: **¿En qué medida y cómo se mantuvo la comunicación y el vínculo con las y los estudiantes a la distancia? ¿Hasta qué punto y cómo se logró hacerles llegar materiales y propuestas de estudio que les permitan involucrarse en experiencias de aprendizaje? ¿En qué medida y cómo se logró tener evidencias del trabajo y el aprendizaje de las y los estudiantes?**

Se espera que se refieran a las iniciativas que han puesto en marcha y sus resultados. En el caso de que este momento de la jornada sea asincrónico se sugiere compartir un padlet, un drive, una wiki u otra herramienta de trabajo colaborativo con el grupo de formadores para que allí vuelquen sus experiencias.

Preguntas para repensar el vínculo y reflexionar:

- ¿A través de qué medios mantuvieron el contacto con las y los estudiantes?
- ¿Qué lectura hacen sobre el impacto subjetivo que tuvo la situación de aislamiento social preventivo y obligatorio en las y los estudiantes?
- ¿Qué condiciones de posibilidad personal tuvieron sus estudiantes para dar respuesta a lo requerido para la formación?
- ¿Cómo fue la respuesta de las y los estudiantes al trabajo pedagógico propuesto durante el primer tramo del año académico?
- ¿Cómo interpretan los logros y dificultades en los aprendizajes de sus estudiantes?
- ¿Cómo han podido acompañar de modo personalizado el recorrido de formación de sus estudiantes?
- ¿Cuáles experiencias de aprendizaje han resultado motivadoras y significativas para los estudiantes y cuáles no?
- ¿Cuáles aprendizajes requirieron mayor tiempo de construcción y acompañamiento?
- ¿En qué medida la propuesta de enseñanza desarrollada en este tiempo les permitió a las y los estudiantes lograr autonomía para organizar el propio tiempo de estudio?
- ¿Qué tan accesible les resultó la presentación de los contenidos y actividades propuestas?
- ¿Qué contenidos y actividades les requirieron mayor disponibilidad de tiempo para el trabajo académico?
- ¿Qué evidencias dan cuenta del aprendizaje de sus estudiantes? ¿Cómo saben que han logrado comprender aquello que se propusieron enseñar?

En un tercer momento se sistematizan los aspectos que colectivamente se considera relevante sostener respecto del acompañamiento de las trayectorias de los estudiantes.

Asimismo, es un espacio para compartir los temas, preocupaciones, avances, acciones a tratar para definir cómo continuar en la no presencialidad y como progresivamente regresar al aula, independientemente del modelo.

Para seguir pensando

Llegamos al final de la Semana Federal. El recorrido planteado nos ha permitido circunscribir a nuestro ámbito institucional el cierre general de estos cinco días en un espacio cordial, ameno y de construcción colaborativa.

En esta tarea de planificar institucionalmente la **continuidad, (re)vinculación y lazos pedagógicos**, todos los actores institucionales se ven involucrados. Así desde nuestros roles en la esfera escolar, es clave generar las estrategias y acciones necesarias para sostener y profundizar articuladamente las trayectorias estudiantiles.

Ser integrantes de esta última jornada nos ha posibilitado realizar una puesta en común acerca de lo ocurrido en esta semana tan enriquecedora. Asimismo nos permite seguir reflexionando en relación a la situación actual del sistema educativo en tiempos de la suspensión de la presencialidad, y nos convoca a aunar esfuerzos ante la realidad venidera, de una escuela post pandemia.

Nos seguiremos formando juntos para hacer la escuela que viene.